



**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании
педагогического совета от
«__» _____ 2021 года

Утверждено:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза
Н.В.Архангельского
_____ М.А.Есина
Приказ №__ от «31»_08_2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экология для младших школьников»**

Класс: 2
Учитель: Берестнева А.В.
Стаж: 29
Категория:
Год составления: 2021-2022 учебный год
Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/И.О.Ф/
Протокол №__ от
«____» _____ 2021 г.

п.Кормужиханка, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Экология для младших школьников» является составной частью системы начального естественно-научного и экологического образования. Она разработана как дополнение к курсу начальной школы и вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Это программа предусматривает не только углубление и усвоение знаний о природе родного края, но главным образом приобретение постепенно усложняющихся от класса к классу самостоятельных умений познавать окружающий мир и его взаимосвязи.

В настоящее время охрана природной среды является объективно обусловленной необходимостью. Важнейшей частью экологического воспитания школьников является природоохранная работа. Она включает в себя ознакомление младших школьников с растениями и животными Красной книги, воспитание у детей правил и норм поведения в природе, работу по охране природы своей местности.

Становление гуманного отношения к живой и неживой природе, осмысление неразрывности связи человека с окружающей средой, ориентация на ценности природы составляют актуальность данной программы.

Программа реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Цель программы: создание условий для социального и культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка в результате системного освоения природоведческих знаний.

Задачи:

- сформировать гуманное отношение учащихся к живой и неживой природе;
- систематизировать сведения о живой и неживой природе ближайшего окружения (школы, родного края);
- воспитывать чувство необходимости бережного отношения к своей малой родине;

– вызвать у детей стремление к непосредственному участию в охране природы родного края.

В решении этих задач данная программа опирается на основные п р и н ц и п ы экологического образования:

– принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства всех составляющих окружающего мира;

– принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь элементов окружающего мира;

– принцип непрерывности, дающий возможность использовать для обучения каждый возрастной период воспитанников;

– принцип направленности, способствующий развитию практической деятельности и гармоничных отношений с окружающей средой.

Формирование экологической культуры младших школьников осуществляется по следующим направлениям: эколого-просветительская деятельность; исследовательская деятельность; организация работы по формированию здорового образа жизни.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года: 1 класс – 33 занятия (1 час в неделю); 2 класс – 34 занятия (1 час в неделю); 3 класс – 34 занятия (1 час в неделю); 4 класс – 34 занятия (1 час в неделю).

При реализации дополнительной образовательной программы используются следующие м е т о д ы и м е т о д и ч е с к и е п р и е м ы :

– стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, занятия-сказки, викторины, КВНы, праздники, рефераты обучающихся);

– развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты, демонстрации);

– развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения);

– вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических троп, защита природы от загрязнения окружающей среды, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции).

Результаты изучения дополнительной образовательной программы.

Личностными результатами являются социально значимые качества, индивидуально-личностные позиции и ценностные установки, раскрывающие отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами являются универсальные знания по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Предметными результатами являются:

1-й уровень:

- овладение теоретическими понятиями в области экологии;
- знание основополагающих принципов экологического воспитания младших школьников.

2-й уровень:

- умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;
- умение рационально использовать природные ресурсы.

3-й уровень: освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии, использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки.

Формы подведения **итогов реализации** дополнительной образовательной программы:

- составление буклетов, памяток, реклам по охране окружающей среды;
- проведение выставок работ учащихся в классе, школе;
- участие в ежегодных районных конкурсах ;

Содержание программы.

1. Что такое экология? Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи между обитателями живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между человеком и природой. Разъяснение сущности и значения экологии на основе практических примеров.

2. Учимся распознавать растения и животных родного края. Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей). Использование с этой целью имеющихся в распоряжении учителя и обучающихся атласов-определителей.

3. Изучение способов охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.

4. Изучение связей в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания (или пищевая сеть). Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, горький вкус полыни, защитная слизь слизня, раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи).

5. Знакомство с охраняемыми растениями и животными. Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные, особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.

6. Мастерим домики для птиц. Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц.

7. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (отчистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения, и т. д.).

8. Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды. Практическая работа на местности.

9. Отходы в доходы. Изготовление поделок из бросового материала.

10. Подводим итоги работы за год. Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практических дел по дополнительной образовательной программе.

Литература:

1. *Бекетова, Т. И.* Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях / Т. И. Бекетова // Начальная школа. – 2004. – № 8.
2. *Бианки, В. В.* Лесная газета / В. В. Бианки. – Л. : Детская литература, 1983.
3. *Л.П.Молодова* Игровые экологические занятия с детьми.
4. *Е.А.Ляшенко.* Школа юного краеведа.
5. *Здоровье и экология* : журн. – 2006. – № 3.
6. *Здоровье и экология* : журн. – 2009. – № 3.
7. *Литвинова, Л. С.* Нравственно-экологическое воспитание школьников : основные аспекты, сценарии мероприятий : 5–11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М., 2005. – 208 с. – (Методическая библиотека).
8. *Природа и мы.* Экология от А до Я : познавательный журнал для девочек и мальчиков. – 2004. – № 5.

9. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

10. *Чижевский, А. Е.* Я познаю мир : детская энциклопедия : экология / А. Е. Чижевский ; под общ. ред. О. Г. Хинн. – М. : АСТ, 1998.

Электронные ресурсы:

1. Живая природа : видеознциклопедия. – infj@cvart.ru
3. Педсовет : электронные приложения к журналу, 2009–2011.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Музыкальный центр.
3. Фотоаппарат.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ П/П	ТЕМА	Форма проведения	Дата
Что такое экология? (3ч)			
1	Все в наших руках	беседа	
2	Экологическая пирамида	беседа	
3	Парниковый эффект: плохо или хорошо?	беседа	
Учимся распознавать растения и животных родного края(4ч)			
1	Растения школьного двора	Экскурсия	
2	Животные нашей местности (птицы)	Экскурсия	
3	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Экскурсия	
4	Праздник «Волшебные дары природы»	игра	
Изучаем способы охраны природы(2ч)			
1	Заказники	Беседа	
2	Выставка рисунков «Удивительный мир растений»	Творческая работа	
Изучаем связи в живой природе(3ч)			
1	Понятия «прямые связи» и «косвенные связи»	Беседа	
2	Защитные приспособления у растений как проявление тесной	Беседа	

	связи организмов с окружающей их средой		
3	Практическая работа «Связи между живой и неживой природой»	Практическая работа	
Знакомимся с охраняемыми растениями и животными(3)			
1	Изучение Красной книги нашего округа.	Беседа	
2	Практическая работа «Составление Красной книги нашего края»	Практическая работа	
3	Изготовление листовок «Берегите первоцветы»	Творческая работа	
Мастерим домики для птиц(6)			
1	Виды птиц.	Беседа	
2	Изготовление кормушек	Творческая мастерская	
3	Акция «Покормите птиц зимой!»	Экскурсия	
4	Акция «Покормите птиц зимой!»	Экскурсия	
5	Экскурсия в парк. Вывешивание кормушек и подкормка птиц	Экскурсия	
6	Праздник «Весенние гости»	Игра	
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека(4)			
1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	Беседа	
2	Познавательная игра «Здоровье – богатство на все времена»	Игра	
3	Познавательная игра «Здоровье – богатство на все времена»	Игра	
4	Праздник «Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты»	Игра	
Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды(5)			
1	Представление о примерах загрязнения окружающей среды	Беседа	
2	Выявление проблем загрязнения родника.	Беседа	
3	Исследовательская работа «Родник»	Исследовательская деятельность	
4	Исследовательская работа «Родник»	Исследовательская деятельность	
5	Субботник		
Отходы – в доходы(3)			
1	Инструктаж по ТБ при работе с разными материалами.	Беседа Практическая работа	

	Изготовление поделок из коробок «Веселый зоопарк»		
2	Изготовление поделок из фантиков «Новогодняя гирлянда»	Практическая работа	
3	Изготовление поделок из пластмассы «Весенний букет»		
<i>Подводим итоги работы за год</i>			
1	Итоговое тестирование учащихся. Выставка творческих работ	Презентация работ	